

Ano Letivo: 2025/2026	DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Ano de Escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos	Área Curricular: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) Nível AZero

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PASEO
COMPREENSÃO DO ORAL (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas • Provas orais • Questões-aula • Observação direta do trabalho e desempenho em sala de aula 	<p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende perguntas e afirmações curtas e muito simples, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, ilustradas com gestos ou imagens que facilitem a compreensão e/ou objeto de repetição; • Identifica palavras e expressões que lhe são familiares, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, num contexto bem definido, quotidiano e familiar; • Compreende instruções curtas e muito simples, desde que estas sejam pronunciadas de forma pausada e frente a frente, acompanhadas de indicações visuais ou gestos e/ou objeto de repetição; • Reconhece palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples, desde que sejam proferidos de forma clara e pausada; • Identifica o tema de um vídeo a partir de informações visuais e de conhecimento prévio; • Deduz o sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
PRODUÇÃO, INTERAÇÃO E MEDIAÇÃO ORAIS (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e/ ou em grupo com ou sem apresentação oral • Participação em projetos/ atividades promovidas pela disciplina 	<p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dá informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos, desde que tenha havido uma preparação prévia; • Exprime sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras; • Compreende, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito, desde que seja questionado de forma pausada e clara e as informações possam, por vezes, ser repetidas; • Coloca questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos; • Compreende, em contexto de interação, informação pessoal muito simples, quando alguém se apresenta diretamente, de forma pausada e clara; • Realiza pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos (como apontar); • Aponta para algo e pergunta do que se trata; • Coloca questões muito simples para obter informações e compreender uma ou duas palavras ou gestos da resposta; • Transmite, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

<p style="text-align: center;">COMPREENSÃO ESCRITA</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p>		<p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê e compreende globalmente letreiros, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, desde que não haja abreviaturas; • Localiza, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços; • Deduz o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe; • Compreende instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente, na mesma forma ou numa forma semelhante. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Criativo (A, C, D, J) • Leitor (A, B, C, D, F, H, I) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
		<p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve informações pessoais muito simples em suporte de papel ou em linha, desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática; • Transmite informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário; • Enumera, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Leitor (A, B, C, D, F, H, I) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H)
<p style="text-align: center;">PRODUÇÃO, INTERAÇÃO E MEDIAÇÃO ESCRITAS</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação 	<p style="text-align: center;">Responsabilidade (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre o dever da assiduidade e pontualidade; • Apresenta o material necessário; • Respeita as regras da sala de aula; • Cumpre os prazos estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) • Autoavaliador (transversal às áreas)
		<p style="text-align: center;">Autonomia (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza as atividades/tarefas de forma independente. 	
		<p style="text-align: center;">Comportamento Adequado (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros e colabora; • Corrige atitudes quando advertido/a; • Intervém sem perturbar as aulas. 	
		<p style="text-align: center;">Participação (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra curiosidade e iniciativa; • Participa com intervenções pertinentes. 	
		<p style="text-align: center;">Empenho e Resiliência (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas em aula e em casa com esforço e perseverança. 	
<p style="text-align: center;">ATITUDES E VALORES</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p>				

Na tabela, as letras referem-se às **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**: A- Linguagens e textos, B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os descritores assumem uma **abordagem comunicativa**, estando organizados em **quatro domínios**: 1) **compreensão oral**, 2) **produção, interação e mediação orais**, 3) **compreensão escrita** e 4) **produção, interação e mediação escritas**. A realização das intenções comunicativas pressupõe a mobilização de competências gerais, bem como de competências comunicativas em língua, nomeadamente as competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas. Os documentos europeus não apresentam descritores para as competências sociolinguísticas e pragmáticas de **nível Pré-A1**, dado corresponder a um estágio muito inicial de contacto com a língua. Incluem, contudo, alguns descritores para a competência linguística, que evidenciam o recurso a material linguístico muito restrito, a saber: • é capaz de utilizar palavras ou expressões isoladas e muito simples para dar informações; • é capaz de utilizar regras muito simples de ordenação de palavras e expressões em frases curtas.