

Ano Letivo: 2025/2026	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Ano de Escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos	Área Curricular: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PASEO
<p><u>Domínio 1</u></p> <p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionários digitais ● Trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo; ● Intervenções orais; ● Caderno diário. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender o fenómeno religioso e a experiência religiosa, na expressão das diversas religiões e confissões religiosas, desenvolvendo uma atitude de respeito e tolerância religiosa; ● Fazer uma leitura da pessoa, da sociedade e da história, integrando nela a dimensão religiosa; ● Identificar o núcleo central do Catolicismo; ● Promover o diálogo ecuménico e inter-religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ● Crítico/analítico (A, B, C, D, G) ● Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) ● Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ● Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) ● Autoavaliador (transversal às áreas)
<p><u>Domínio 2</u></p> <p>CULTURA RELIGIOSA E VISÃO RELIGIOSA DA VIDA 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionários digitais ● Trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo; ● Intervenções orais; ● Caderno diário. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica o núcleo central do cristianismo a partir da mensagem bíblica, com os valores humanos inerentes; ● Conhece o percurso histórico e as propostas da Igreja católica, no contexto de uma visão cristã da vida; ● Conhece exemplos relevantes do património artístico e cultural que têm fundamento religioso; ● Interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã; ● Construir um sentido para a realidade pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ● Crítico/analítico (A, B, C, D, G) ● Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) ● Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ● Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) ● Autoavaliador (transversal às áreas)

<p align="center">Domínio 3</p> <p align="center">ÉTICA E MORAL</p> <p align="center">(30 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados. • Registos de observação direta • Trabalhos individuais/pares/grupo (trabalhos de pesquisa/projeto com recurso a aplicações em suporte digital) • Caderno diário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e valorizar a dimensão ética presente na proposta cristã, centrada na dignidade do ser humano, no bem comum, no amor ao próximo e no respeito pelo ambiente; • Conhecer o fundamento religioso da moral cristã; • Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; • Identificar o fundamento religioso da moral cristã; • Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas; • Relacionar-se com os outros de forma cooperante e solidária. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Crítico/analítico (A, B, C, D, G) • Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Autoavaliador (transversal às áreas)
<p align="center">Atitudes e Valores</p> <p align="center">(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados; • Intervenções orais; • Caderno diário. 	<p>Responsabilidade (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre o dever da assiduidade e pontualidade; • Apresenta o material necessário; • Respeita as regras da sala de aula; • Cumpre os prazos estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) • Autoavaliador (transversal às áreas)
<p>Autonomia (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza as atividades/tarefas de forma independente. 			
<p>Comportamento Adequado (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros e colabora; • Corrige atitudes quando advertido/a; • Intervém sem perturbar as aulas. 			
<p>Participação (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra curiosidade e iniciativa; • Participa com intervenções pertinentes. 			
<p>Empenho e Resiliência (4%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas em aula e em casa com esforço e perseverança. 			

Na tabela, as letras referem-se às **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**: **A**- Linguagens e textos, **B**-Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.