

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
2023/2024

<b>Ano de Escolaridade: 4º</b>	<b>Área Curricular: Cidadania e Desenvolvimento</b> <b>-2022-.23</b>	<b>Domínio: Desenvolvimento sustentável</b>	<b>Gestão do tempo: Ao longo do ano</b>
--------------------------------	---	---	---

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):**

**A**-Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente **H**- Sensibilidade estética e Artística; **I**-saber científico, técnico e tecnológico **J**-consciência e domínio do corpo.

<b>ORGANIZADOR</b> domínio/subdomínio TEMAS /CONTEÚDOS	<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES,</b> <b>ATITUDES</b>	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O</b> <b>PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>DESCRITORES</b> <b>PASEO</b>
Desperdício alimentar	- Compreender o conceito de sustentabilidade	Comemoração dos dias temáticos: -Dia Mundial da Terra -Dia Mundial do Ambiente -Dia Mundial da Água	Comunicador (A, B, D, E, H)
Poluição da água, dos solos, do ar, sonora...	- Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente)	-Pesquisa sobre o Património natural do concelho, do país e do mundo, e identificação de ameaças a esse património	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	- Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente	-Participação nas atividades no âmbito dos projetos “Eco Escola” e “Escola Azul”	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	- Adotar comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no presente tendo em		Conhecedor/ sabedor culto/ informado (A, B, G, I, J)

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
*2023/2024*

A extinção das espécies.	vista as gerações futuras		
Direitos dos animais	- Adotar comportamentos que visam o bem-estar animal	- Elaboração de trabalhos de pesquisa sobre espécies extintas ou em vias de extinção e respetiva apresentação à turma	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
As florestas	- Tomar consciência de necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos	- Construção de um: . abrigo para insetos, ou... . casa para pássaros, ou... . comedouro para pássaros	Criativo (A, C, D, J)
Os incêndios	- Compreender que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis	- Visualização de imagens exemplificativas de desrespeito pela natureza, debate a respeito e recolha de sugestões para as mitigar	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
As áreas protegidas	- Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável	- Criação e/ou manutenção de uma horta biológica	Comunicador (A, B, D, E, H)
	- Conhecer modos de produção que visam a sustentabilidade	- Construção de um objeto utilitário ou decorativo através de material reciclado (por exemplo um instrumento musical)	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
	- Reconhecer que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
*2023/2024*

Combustíveis fósseis	e provoca danos no ambiente		
Energias renováveis	- Reconhecer as vantagens das energias renováveis em substituição das fósseis	Construção de um moinho de vento para que os alunos percebam o princípio de funcionamento da energia eólica	Questionador (A, F, G, I, J)

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
2023/2024

<b>Ano de Escolaridade: 4º</b>	<b>Área Curricular: Educação para a cidadania</b>	<b>Domínio: Saúde</b>	<b>Gestão do tempo: Ao longo do ano</b>
--------------------------------	---	-----------------------	---

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):**

**A**-Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente **H**- Sensibilidade estética e Artística; **I**-saber científico, técnico e tecnológico **J**-consciência e domínio do corpo.

<b>ORGANIZADOR domínio/subdomínio TEMAS /CONTEÚDOS</b>	<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES</b>	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>DESCRITORES PASEO</b>
<p>A Educação para a Saúde</p> <p>Alimentação e influências socioculturais</p> <p>Alimentação, nutrição e saúde</p> <p>Alimentação e escolhas individuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única</li> <li>- Adotar o sentido de pertença individual e social</li> <li>- Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional</li> <li>- Demonstrar autonomia em cada uma das etapas do crescimento e desenvolvimento</li> <li>- Identificar riscos e comportamentos de risco</li> <li>- Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemoração do “Dia Mundial da Alimentação” (16 de outubro)</li> <li>-Elaboração de lista de alimentos para um pequeno-almoço saudável</li> <li>-Incentivar a preparação de lanches saudáveis</li> <li>- Distribuição de fruta</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
**2023/2024**

O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor	- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde	-Recolha de informação e imagens sobre alimentação saudável	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
Ambiente e alimentação	- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica)	-Visionamento de filmes alusivos	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
Compra e preparação de alimentos	- Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo	-Participação em concursos relacionados com a temática, como por exemplo “Heróis da fruta”	Criativo (A, C, D, J)
Direito à alimentação e segurança alimentar	- Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação	-Programa PES	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Alimentação em meio escolar	- Reconhecer a origem dos alimentos	- Análise e debate de vídeos a respeito	Comunicador (A, B, D, E, H)
Comportamento sedentário	- Identificar fatores que influenciam o produto alimentar antes de chegar à mesa do consumidor: a produção, agrícola, a transformação industrial e a distribuição	- Elaboração de cartazes temáticos	
Atividade física e desportiva	- Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental;	- Jogos pré desportivos no recreio	
	- Saber adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos		
	- Aumentar a prática de AF e Desportiva.		

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
**2023/2024**

<p>Tabaco</p> <p>Álcool</p> <p>Outras substâncias psicoativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o tabaco como fator causal evitável de doença e morte prematura</li> <li>- Conhecer os efeitos do tabaco na saúde, imediatos e a longo prazo, individuais, familiares, sociais e ambientais</li> <li>- Identificar os problemas ligados ao álcool no que diz respeito à doença e morte prematura</li> <li>- Conhecer os efeitos do álcool na saúde, imediatos e a longo prazo</li> <li>- Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de substâncias psicoativas na saúde</li> <li>- Conhecer os tipos e características das adições e dependências sem substância</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemoração do “Dia Mundial do não fumador” (17 de novembro)</li> </ul> <p><b>Parcerias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Município</li> <li>-Centro de Saúde</li> <li>-SPO</li> </ul>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
---	---	---	--

Podem encontrar-sugestões/recursos/materiais em: <https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/saude>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
2023/2024

<b>Ano de Escolaridade: 4º</b>	<b>Área Curricular: Educação para a cidadania</b>	<b>Domínio: Literacia financeira e educação para o consumo</b>	<b>Gestão do tempo: Ao longo do ano</b>
--------------------------------	---	--	---

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):**

**A**-Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente **H**- Sensibilidade estética e Artística; **I**-saber científico, técnico e tecnológico **J**-consciência e domínio do corpo.

<b>ORGANIZADOR domínio/subdomínio TEMAS /CONTEÚDOS</b>	<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES</b>	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>DESCRITORES PASEO</b>
-Sociedade de consumo  -Os critérios do consumo individual.  -Consumidor responsável  -Direitos e deveres dos consumidores  -Consumismo/publicidade	Compreender os mecanismos da sociedade de consumo  -Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual.  -Fomentar a escolha criteriosa de bens e produtos  -Perceber que as decisões de compra influenciam o ambiente  -Sensibilizar para as responsabilidades enquanto consumidor  -Incentivar atitudes que levem a uma intervenção ativa na defesa dos direitos e deveres do consumidor  -Saber identificar os elementos informativos do produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.)  -Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer	Exploração dos conceitos: . Consumo . Consumidor . Publicidade . Orçamento  - Atividades constantes no projeto intermunicipal “No poupar está o ganho”  - Comemoração do “Dia Mundial do Consumidor” (15 março)  - Debate “Prós e contras do consumo”  -Análise de rótulos de diferentes embalagens  -Trabalho de pesquisa sobre campanhas	Comunicador (A, B, D, E, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Criativo

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  
**2023/2024**

<p>-A globalização</p> <p>-Educação financeira</p> <p>-Formas de gestão, planificação e controlo do orçamento</p> <p>-O valor do dinheiro</p>	<p>-Conhecer a influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores</p> <p>-Conhecer as duas faces da publicidade - a informativa e a apelativa ao consumo</p> <p>-Saber gerir “mesadas” e/ou “semanadas”.</p> <p>-Incentivar à poupança.</p> <p>-Compreender a diferença entre necessário e supérfluo.</p> <p>-Reconhecer a compra por impulso.</p> <p>-Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.</p> <p>-Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.</p> <p>-Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.</p>	<p>Publicitárias</p> <p>-Propiciar o debate acerca da influência dos media e das novas tecnologias de informação no consumo</p> <p>-Debate sobre as vantagens e desvantagens da publicidade</p> <p>-Visionamento de PowerPoints e campanhas publicitárias e análise das mesmas sob o ponto de vista do consumidor.</p>	<p>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
---	---	--	--